

Schulcurriculum Englisch – Jahrgang 5

Lehrwerk: *Orange Line 1* (Ausgabe ab 2022)

Stundenzahl: 5 Wochenstunden

Schule: Gemeinschaftsschule mit Oberstufe im Schulzentrum Mühlenredder Reinbek

Bundesland: Schleswig-Holstein

Schuljahr: 2025/ 26

Grundsätzliche Hinweise

Ziel des Unterrichts ist es, im Laufe des Schuljahres **alle Kompetenzbereiche der Fachanforderungen Englisch (Sek I – SH)** zu fördern.

Nicht alle Aufgaben des Lehrwerks *Orange Line 1* werden vollständig bearbeitet. Vielmehr werden Inhalte exemplarisch und methodisch angepasst ausgewählt, um die folgenden Bereiche systematisch zu entwickeln:

- Funktionale kommunikative Kompetenzen (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung)
- Interkulturelle Kompetenzen
- Methodische Kompetenzen
- Verfügen über sprachliche Mittel (Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Orthografie)

Unit 1: School Life

Kompetenz (mit Niveaueangabe)	Inhalte / Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Sprechen (ESA / AFB I-II)	– Sich und die eigene Schule vorstellen (z. B. „My school“) – Vokabeltraining in Tandemform – Dialogübungen zu Schulsituationen (z. B. im Klassenzimmer) – Interviews zu Lieblingsfächern	– Sprechhilfen (Satzanfänge, Satzmuster) – Partner- oder Gruppenarbeit – Auswahl zwischen freien und geführten Dialogen	– Mündliche Beiträge im Unterricht – Präsentation: „My school“
Hörverstehen / Hör-Sehverstehen (ESA / AFB I-II)	– Schulfilm (z. B. Thomas Tallis School) mit Aufgaben zum globalen / selektiven Verstehen – Audioübungen zu Schulsachen und Schulregeln – Aufgaben mit Zuordnungen, Multiple Choice	– Einsatz von Hörhilfen (z. B. Bilder, Wortlisten) – Wiederholte Hörphasen – Hörtexte in differenziertem Tempo (sofern verfügbar)	– Teil der Klassenarbeit – Arbeitsblätter zur Hörübungsauswertung
Leseverstehen (ESA / AFB I-II)	– Lesetexte zu Schulalltag und Fächern – Aufgabenformate: Richtig/Falsch, Multiple Choice, Zuordnungen – Erschließung von Schulregeln und kurzen Infotexten	– Lesetexte mit unterschiedlichem Anspruch – Visualisierungen zur Textunterstützung – kooperative Leseübungen	– Teil der Klassenarbeit – Leseübungen im Unterricht
Schreiben (ESA / AFB I)	– Verfassen einer kurzen E-Mail zu Lieblingsfach oder Stundenplan – Listen und Wortsammlungen zu Schulmaterialien –	– Schreibrahmen mit gestuften Hilfen – Nutzung von Wörterlisten oder Mindmaps – Wahl zwischen	– Klassenarbeit: E-Mail schreiben – Schriftliche Hausaufgaben

	Guided Writing mit Satzanfängen und Textbausteinen	kurzen und erweiterten Schreibaufträgen	
Interkulturelle Kompetenz (ESA / AFB II)	– Schuluniformen im UK vs. Deutschland – Vergleich von Schulnamen und Schulsystemen – Reflexion in Klassengesprächen oder kleinen Präsentationen	– Einsatz von authentischem Bildmaterial – einfache Texte und Videos als Impuls – Austausch von Erfahrungen	– Kurze Präsentation oder schriftliche Reflexion – Einbindung in mündliche oder schriftliche Leistungen
Methodenkompetenz (ESA / AFB I-II)	– Erstellung einer Mindmap zum Thema Schule – Einführung in das Sammeln von Wortschatz (Wörtersammlungen, Karteikarten) – Arbeit mit Schulbuchverweisen und Symbolen	– Modellierung der Methodenschritte – individuelle Methodenwahl bei Projekten – Anleitung zur Heftführung und Selbstkontrolle	– Methodische Eigenleistung in Projekten – Bewertung der Heftführung, Reflexionsbögen
Wortschatz / Grammatik (ESA / AFB I)	– Einführung und Festigung: Schulmaterialien, Fächer, Orte; Wochentage – Grammatik: a/an, the, Pluralformen, to be, Personalpronomen – Übungen: Zuordnungen, Lückentexte, Satzbildungsübungen	– Niveauangepasste Arbeitsblätter – Einsatz von Wortkarten, Bildimpulsen – individuelle Grammatikübungen	– Grammatikteil in Klassenarbeit – Vokabeltests – Kurzübungen im Unterricht

Unit 2: Family and home

Kompetenz (mit Niveaueangabe)	Inhalte / Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Sprechen (ESA / AFB I-II)	– Familie und Verwandte vorstellen – Zimmer oder Haus beschreiben – Dialogübungen zur Vorstellung der Familie – Tandemübungen mit Partnerinterviews	– Wort- und Satzbausteine zur Unterstützung – vorbereitete Satzmuster / Gesprächskarten – Option zwischen vollständigen Sätzen und Stichwortantworten	– Beobachtung mündlicher Beiträge – kurze Vorstellung der eigenen Familie
Hörverstehen / Hör-Sehverstehen (ESA / AFB I-II)	– Hörtexte zu Familienmitgliedern und Wohnsituationen – Zuordnungsaufgaben zu Familienbildern – Hörverstehen: „Who's who?“ – Filmsequenzen über Häuser in UK	– Unterstützung durch visuelle Impulse – Wiederholung und Pausen im Hörtext – differenzierte Fragen zum Hörtext	– Arbeitsblätter mit Auswertungsaufgaben – Teil des Hörverstehens in Klassenarbeiten
Leseverstehen (ESA / AFB I-II)	– Steckbriefe zu Familienmitgliedern – Lesetexte zu Häusern und Zimmern – Aufgaben: Richtig/Falsch, W-Fragen, Lückentexte	– Lesetexte in zwei Schwierigkeitsstufen – Text-Bild-Vergleiche zur Unterstützung – Partnerarbeit beim Textverständnis	– schriftliche Auswertung – Teil der Klassenarbeit
Schreiben (ESA / AFB I-II)	– Steckbrief oder kurze Vorstellung der eigenen Familie – Beschreibung des eigenen Zimmers – Guided Writing mit Hilfen	– Satzrahmen, Vokabelhilfen, Schreibpläne – freie oder gelenkte Textproduktion – differenzierte Textlänge je nach Leistungsstand	– Hausaufgaben – schriftliche Übung zur Vorbereitung der Klassenarbeit

Interkulturelle Kompetenz (ESA / AFB II)	– typische Wohnformen und Familienstrukturen in UK – Adressformate und Nachnamen im Vergleich – Reflexion und Gespräch zu Gemeinsamkeiten / Unterschieden	– Einsatz authentischer Adressbeispiele und Fotos – niedrigschwellige Textimpulse und Gesprächsanlässe	– Einbindung in mündliche Beiträge – kurze Reflexionsaufgaben
Methodenkompetenz (ESA / AFB II)	– Strukturieren eines Steckbriefs – Nutzung von Vorlagen und Planungshilfen – Anwendung von Wörtersammlungen zur Beschreibung	– klare Modellierung von Schreibstrategien – Arbeit mit Checklisten zur Überarbeitung	– Anwendung der Methode im Steckbrief oder Text – Selbstreflexion über den Schreibprozess
Sprachmittlung (ESA / AFB II)	– Informationen über Familienmitglieder sinngemäß übertragen – z. B. englischer Steckbrief für deutschsprachige Person zusammenfassen	– Hilfekarten zur Strukturierung – Unterstützung bei Formulierung und Wortwahl	– Beobachtung der Übertragung im Tandemformat – Aufgaben mit Übertragungsauftrag
Wortschatz / Grammatik (ESA / AFB I-II)	– Wortfelder: family, rooms, furniture, everyday objects – Grammatik: Kurz- und Langformen von be, Fragen mit Fragewörtern, Singular/Plural	– Wiederholungsübungen mit Wortkarten und Symbolbildern – grammatische Übungen in gestufter Form (z. B. Lücken, Satzbau)	– Vokabeltests – Grammatikübungen als Leistungsnachweis – Bestandteil der Klassenarbeit

Unit 3: Daily life

Kompetenz (mit Niveaueangabe)	Inhalte / Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Sprechen (ESA / AFB I-II)	– Beschreibung des eigenen Tagesablaufs – Dialoge und Interviews zu täglichen Routinen – mündliche Präsentation: „My day“ – Nutzung von Adverbs of Frequency in Gesprächen	– visuelle Unterstützung durch Tagesablaufbilder – Wahl zwischen Kurzantworten und vollständigen Sätzen – Satzmuster zur Strukturierung	– Präsentation „My day“ – Beobachtung von Interviewsituationen
Hörverstehen / Hör-Sehverstehen (ESA / AFB I-II)	– Hörtexte zu Tagesabläufen von Jugendlichen – Zuordnungen, Zeitstrahl, Multiple-Choice – Hörverstehen mit Alltagssituationen	– Einsatz von Symbolbildern / Piktogrammen – differenzierte Aufgabenformate – differenzierte Hörtexte oder mehrfache Hörphasen	– Hörverstehensaufgaben im Unterricht – Teil der Klassenarbeit
Leseverstehen (ESA / AFB I-II)	– Lesetexte zu Freizeit und Tagesstruktur – Texte aus dem Lehrwerk und Arbeitsheft – Aufgaben: Fragen beantworten, Informationen entnehmen	– gestufte Textangebote – kooperative Texterschließung in Gruppen – Kombination von Text und Bild	– schriftliche Aufgaben zur Texterschließung – Leseteil in der Klassenarbeit
Schreiben (ESA / AFB I-II)	– Verfassen eines Tagesablaufs oder Freizeitberichts – Nutzung von Adverbs of Frequency – Guided Writing: „My day“, Satzverknüpfung durch Zeitangaben	– Schreibhilfen: Satzanfänge, Zeitstrahl, Wortlisten – Wahl der Textlänge – strukturierte vs. freie Texte	– Schreibteil in der Klassenarbeit – Hausaufgabe: Tagesablauf

Interkulturelle Kompetenz (ESA / AFB II)	– Vergleich: Alltag von Schüler*innen in UK vs. Deutschland – „Tea time“ als kulturelles Element – Reflexion über Unterschiede im Schul- und Freizeitverhalten	– Bildimpulse, kurze authentische Texte – Gespräche über Unterschiede im Tagesablauf	– Einbindung in schriftliche/mündliche Aufgaben – Reflexionsblatt oder Partnergespräch
Methodenkompetenz (AFB II-III)	– Nutzung von Zeiträstern / Tagesplänen – Gliederung längerer Texte (Einleitung – Hauptteil – Schluss) – Analyse einfacher Umfrageergebnisse (z. B. „class habits“)	– Vorlage für Planungsstruktur – Arbeit mit Checklisten – Visualisierung mit Diagrammen oder Plakaten	– Anwendung der Methode in Präsentationen – methodische Reflexion im Unterrichtsgespräch
Sprachmittlung (ESA / AFB II)	– Übertragung eines englischen Tagesablaufs ins Deutsche – mündlich oder schriftlich, z. B. für eine deutsche Austauschpartnerin	– Hilfekarten mit Redemitteln – Wortlisten für zentrale Tätigkeiten	– schriftliche oder mündliche Sprachmittlungsaufgabe – Bewertung nach Verständlichkeit
Wortschatz / Grammatik (ESA / AFB I-II)	– Wortfelder: daily routines, times of day, free-time activities – Grammatik: simple present (Aussagesätze, Verneinung, Fragen), Adverbs of Frequency,	– gestufte Grammatikübungen: Satzbildung, Umformungen, Multiple Choice – Wortschatzübungen mit Bildkarten, Tandems, Memory	– Vokabeltests – Grammatikübungen im Unterricht und in Klassenarbeiten

Unit 4: Where I live

Kompetenz (mit Niveaangabe)	Inhalte / Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Sprechen (ESA / AFB I-II)	– Beschreibung von Orten in der Stadt oder im Wohnumfeld – Wegbeschreibungen geben (z. B. „How do I get to...?“) – Rollenspiele: sich verabreden, nach dem Weg fragen – Mini-Präsentationen: „My favourite place“	– Rollenkarten mit Redemitteln – Satzstarter und Visualisierungshilfen – Wahlfreiheit bei Rollenspielen (einfach/erweitert)	– mündliche Übungen im Unterricht – Präsentation oder kurze Beschreibung eines Ortes
Hörverstehen / Hör-Sehverstehen (ESA / AFB I-II)	– Hörverstehen: Stadtplan, Wegbeschreibungen, Treffpunkte – Audioübungen mit Kartenmaterial – Verstehen von Ortsangaben, Treffpunktvereinbarungen	– Einsatz von Karten oder Bildern zur Orientierung – vereinfachte Aufgabenstellungen – gezielte Wiederholung wichtiger Passagen	– schriftliche Bearbeitung von Hörtexten – Teil der Klassenarbeit
Leseverstehen (ESA / AFB I-II)	– Lesetexte: Stadtbeschreibungen, Weganleitungen, Treffpunktdialoge – Aufgaben: Zuordnungen, Multiple Choice, Text-Bild-Vergleich	– Textauswahl in gestuften Schwierigkeitsgraden – Arbeit mit Bild-Text-Kombinationen – kooperative Lesestrategien	– schriftliche Übungen zum Textverständnis – Leseteil in der Klassenarbeit
Schreiben (ESA / AFB I-II)	– kurze Texte: Wegbeschreibung, Einladung, Ortsbeschreibung – strukturierte Textproduktion zu „My neighbourhood“ – freie vs. gelenkte Schreibaufträge	– Schreibpläne, Kartenmaterial, Satzanfänge – Wahl zwischen einfacher Wegbeschreibung oder erweitertem Text	– schriftliche Hausaufgabe – Schreibteil in der Klassenarbeit

Interkulturelle Kompetenz (ESA / AFB II)	<ul style="list-style-type: none"> – geografische Orientierung (UK-Städte, Wahrzeichen) – Unterschiede im Stadtleben: z. B. Verkehr, Orientierung, Stadtzentren – Kartenvergleiche (z. B. deutscher und britischer Stadtplan) 	<ul style="list-style-type: none"> – Vergleichendes Arbeiten mit realem Kartenmaterial – Gespräche zu Unterschieden im Alltag 	<ul style="list-style-type: none"> – Einbindung in Projekte oder kurze Präsentationen – Reflexionsfragen im Unterrichtsgespräch
Methodenkompetenz (AFB II-III)	<ul style="list-style-type: none"> – Nutzung und Interpretation von Karten – Erstellen eines eigenen Stadtplans / Orientierungsskizze – Anwendung strukturierter Dialogbausteine für Wegbeschreibungen 	<ul style="list-style-type: none"> – angeleitete Methodenschritte – Materialien in einfacher und erweiterter Form – individuelle Hilfematerialien 	<ul style="list-style-type: none"> – Anwendung in Rollenspielen oder schriftlicher Aufgabe – methodische Reflexion im Klassengespräch
Sprachmittlung (ESA / AFB II)	<ul style="list-style-type: none"> – Übertragung einer englischen Wegbeschreibung ins Deutsche – mündlich oder schriftlich, z. B. für einen Besucher aus Deutschland 	<ul style="list-style-type: none"> – Wortlisten, Strukturhilfen für Richtungsangaben – Partnerarbeit mit gestuften Aufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> – Beobachtung im Tandemformat – Sprachmittlungsaufgabe im Test oder Portfolio
Wortschatz / Grammatik (ESA / AFB I-II)	<ul style="list-style-type: none"> – Wortfelder: city places, directions, Verkehrsmittel – Grammatik: Ortsangaben vor Zeitangaben 	<ul style="list-style-type: none"> – Übungen mit Stadtplänen, Bildkarten, Zuordnungen – grammatische Übungen in gestufter Komplexität 	<ul style="list-style-type: none"> – Vokabeltests – Grammatikaufgaben in Klassenarbeit – Übungsblätter im Unterricht

Unit 5: Around the year

Kompetenz (mit Niveaueangabe)	Inhalte / Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Sprechen (ESA / AFB I-II)	– über Jahreszeiten sprechen (Wetter; Monate; Datum) – Beschreibung eines Reiseziels oder Ausflugs – Einführung des Simple Past Aussagesätze	– Satzgerüste für Vergangenheitsformen – Visualisierungshilfen (z. B. Bildkarten, Reiserouten) – Wahl zwischen kurzen Sprechsituationen und Mini-Präsentation	– Beobachtung der Sprachverwendung –
Hörverstehen / Hör-Sehverstehen (ESA / AFB I-II)	– Interviews verstehen; eine Reportage über einen Brauch verstehen	– differenzierte Aufgabenstellungen (z. B. global vs. detailliert) – mehrfaches Hören – begleitende visuelle Materialien	– schriftliche Bearbeitung – Teil der Klassenarbeit
Leseverstehen (ESA / AFB I-II)	– eine Legende verstehen; unterschiedliche Feiertage kennenlernen	– Textvarianten mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad – visuelle Unterstützung (Karte, Ortsbilder)	– schriftliche Auswertung – Leseteil in der Klassenarbeit
Schreiben (ESA / AFB I-II)	– Tagesbericht über einen Ausflug, besonderer Tag (Geburtstag) oder Tagebucheintrag; yearbook entry – Nutzung einfacher Vergangenheitsformen positive und negative Formen	– Schreibhilfen (Verbenliste) – Auswahl zwischen strukturiertem und freiem Schreiben	– Schreibaufgabe in der Klassenarbeit –

Interkulturelle Kompetenz (ESA / AFB II)	– Einführung in Landeskunde: Pancake Day; special festivals UK (Diwali, Hanukkah, St. Patrick's Day)	– Bilder – Impulsgespräche,	– Einbindung in Projekt- oder Schreibaufgaben
Methodenkompetenz (AFB II-III)	– Strukturierung längerer Texte (Erlebniserzählung)t	– Hilfsmaterialien zur Schreibplanung – Methodenwahl: analog oder digital	– genaues Lesen und Zeilenangaben
Sprachmittlung (ESA / AFB II-III)	– Übertragung von Informationen aus einem englischen Text ins Deutsche – Auswahl relevanter Informationen, mündlich oder schriftlich	– Strukturhilfen für Zusammenfassungen –	– schriftliche oder mündliche Sprachmittlungsaufgabe – Teil der Klassenarbeit
Wortschatz / Grammatik (ESA / AFB I-II)	– Wortfelder: Wetter; Monate – Grammatik: simple past (regelmäßige und unregelmäßige Verben), Zeitangaben, Satzbau	– Übungen zum Simple Past – Verbtraining (z. B. Memory, Zuordnungen) – Bildunterstützter Wortschatzerwerb	– Vokabeltest – Grammatikaufgaben in der Klassenarbeit

Unit 6: Out and about

Kompetenz (mit Niveaangabe)	Inhalte / Methoden	Differenzierung	Leistungsüberprüfung / Indikatoren
Sprechen (ESA / AFB I-II)	– Ausflugsziele benennen – Übungsgespräche: sich über Ausflüge unterhalten	– Dinge und Personen genauer beschreiben; über Gefühle sprechen (How was it?)	– Präsentation eines selbst erstellten Dialogs
Hörverstehen / Hör-Sehverstehen (ESA / AFB I-II)	– Hörtexte zu einer Projektwoche (activities week); radio plays	– auditive und visuelle Unterstützung – mehrfaches Hören, Aufgabenvarianten (z. B. Lücken, Auswahl)	– Klassengespräch
Leseverstehen (ESA / AFB I-II)	– Lesetexte: At the shop, Preislisten, Mengenbeschreibungen – Aufgaben: Zuordnungen, W-Fragen, Entscheidungsaufgaben	– gestufte Texte (z. B. kurze Anzeige vs. Fließtext) – bildgestützte Lesetexte – Lesetandems mit Hilfekarten	– schriftliche Aufgaben zur Texterschließung – Leseteil in der Klassenarbeit
Schreiben (ESA / AFB I-II)	– Schreiben von Dialogen (What would you like to eat? – Einkaufs- und Bestellsituation	– Satzmuster, Dialograhmen, Auswahl an Satzanfängen – Textbausteine	– schriftliche Hausaufgabe –
Interkulturelle Kompetenz (ESA / AFB II)	– Unterschiede bei Preisen, Maßeinheiten, Verpackungen UK / DE – Gespräch über Einkaufsgewohnheiten – Kulturvergleiche über Ladenkultur, Zahlungsmethoden	– authentische Materialien (Preisschilder, Fotos) – Impulsfragen zur Reflexion	– kurze Präsentationen oder Gesprächsrunden – schriftliche Reflexion

Methodenkompetenz (AFB II-III)	<ul style="list-style-type: none"> – Planen eines Einkaufsgesprächs – Strukturierung eines Dialogs (Begrüßung – Bestellung – Bezahlung) – Nutzung digitaler Medien (z. B. digitale Preistabelle oder Plakat) 	<ul style="list-style-type: none"> – Vorlage für Gesprächsstruktur – digitale Tools (z. B. Audios aufnehmen, Dialoge tippen) 	<ul style="list-style-type: none"> – methodische Anwendung im Rollenspiel – Einkaufsdialog
Sprachmittlung (ESA / AFB II)	<ul style="list-style-type: none"> – Bestellungen im Café 	<ul style="list-style-type: none"> – Strukturhilfe (Satzstarter, Vergleichstabelle) – Partnerarbeit mit Rollenkarten 	<ul style="list-style-type: none"> – Beobachtung im Dialog – schriftliche Übertragungsaufgabe
Wortschatz / Grammatik (ESA / AFB I-II)	<ul style="list-style-type: none"> – Wortfelder: Lebensmittel, Preise, Mengenangaben – Grammatik: simple past - Fragen 	<ul style="list-style-type: none"> – Wortkarten, Memory-Spiele, Zuordnungen – gestufte Grammatikübungen 	<ul style="list-style-type: none"> – Vokabeltests; Grammatiktests