

## Philosophie

Das neue Profilmfach  
in der Oberstufe  
der GMS Reinbek



Möbiusschleife aus Granit von Max Bill

## Was macht das Fach Philosophie aus?

Schule und  
Unterricht...



DHM, Berlin, Inv.Nr. GM 98/39

...sieht heute wohl  
nicht mehr so aus...

## Was macht das Fach Philosophie aus?

...trotzdem stellen sich viele Menschen eine gute Lehrkraft in etwa so vor:



# Was macht das Fach Philosophie aus?



**Problematisierung:  
Wie passt das zusammen?**



ABSCHNITT II  
AUFTRAG DER SCHULE

§ 4

BILDUNGS- UND ERZIEHUNGSZIELE

(3) Die Schule soll jungen Menschen kulturelle und gesellschaftliche Orientierung vermitteln. **Sie soll dazu ermuntern, eigenständig zu denken und vermeintliche Gewissheiten und gesellschaftliche Strukturen auch kritisch zu überdenken.** Die Schule soll die Bereitschaft zur Empathie und die Fähigkeit fördern, das eigene Weltbild in Frage zu stellen und Unsicherheiten selbstvertrauend auszuhalten.

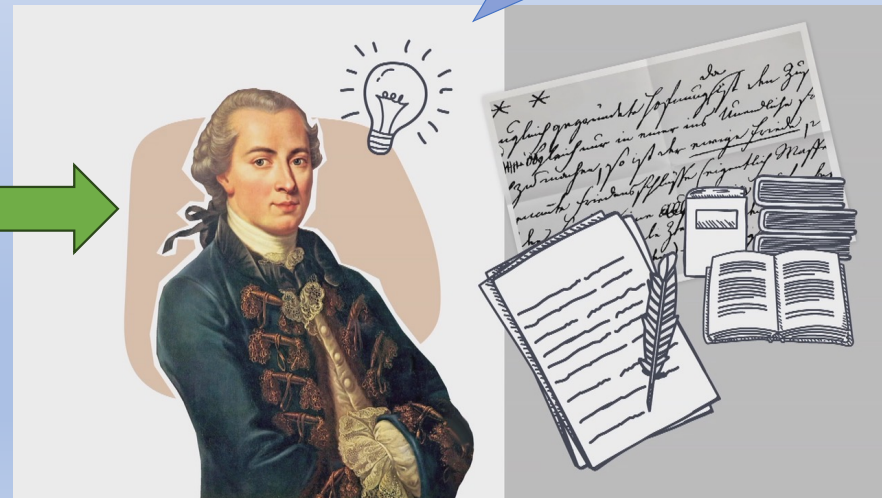
**Schulgesetz des Landes Schleswig-Holstein**

# Was macht das Fach Philosophie aus?

Schulgesetz des Landes  
Schleswig-Holstein

**(Sie) soll dazu ermuntern,  
eigenständig zu denken und  
vermeintliche Gewissheiten  
und gesellschaftliche  
Strukturen auch kritisch zu  
überdenken.**

Hier kommt die  
Philosophie



„Sapere aude'  
Habe Muth, dich deines  
eigenen Verstandes zu  
bedienen!“

Immanuel Kant: Beantwortung der Frage: Was ist  
Aufklärung? In: Berlinische Monatsschrift, 1784, H.  
12, S. 481–494.

ZDF goes Schule: Logo, „Wer war Immanuel Kant?“

# Was macht das Fach Philosophie aus?

## Erziehung zur Mündigkeit nach Adorno:

- Mündigkeit bedeutet nach Adorno eine Bewusstmachung der Möglichkeit des Andersdenkens.
- Dies geht beispielsweise mit einer kritischen Prüfung einher – nicht nur der eigenen Umgebung, sondern auch des eigenen Selbst bzw. der eigenen Sozialisation.

Vgl.: Adorno: Erziehung wozu? / mit Becker, Adorno, S.109.



Frankfurt am Main

## Was macht das Fach Philosophie aus?

### Wozu das Ganze? Rückmeldungen aus dem Unterricht

Der Unterricht war nie nur eine theoretische Abfolge des Lehrplanes, sondern Sie haben mir gezeigt, dass hinter jeder Sache so viel mehr steckt als man zuerst denkt. Sie haben uns im Fach Philosophie beigebracht, wie man Sachen reflektiert und abwägt und ich glaube, es ist eine große Ehre für eine Lehrkraft, wenn man es schafft ihren Schülern etwas mit auf den Weg zu geben, also eine ‚Weisheit fürs Leben‘, wenn man so will.

Aus einem Brief aus dem Abiturjahrgang



Am Anfang hatte ich Philosophie als ‚weniger schlechte‘ Option gewählt und hielt das Fach für sehr unsinnig. Aber nach dem Unterricht hat sich meine Ansichtswiese komplett gedreht und mittlerweile ist es das Beste an meiner Schulzeit.

Aus einem Brief aus dem Abiturjahrgang

# Aufbau des Lernens im Fach Philosophie

Normalerweise wird interaktiv unterrichtet. Wir beginnen mit einem beispielhaften Einstieg und werden so in das Thema eingeführt bzw. das philosophische Problem herangeführt. Anschließend besprechen wir verschiedene Texte dazu und oft sagen Sie, dass wir zuerst den Text knacken müssen, bevor wir ihn auseinandernehmen dürfen.

Rückmeldung 2024

**Anschauung**

**Problematisierung**

**Kontroverse**

**Reflexion**

**Einführung/Einstieg ins Thema**

**Philosophisches Problem:  
Z.B. Muss ich moralisch sein, wenn ich  
die Möglichkeit habe?**

**Analyse von ‚Antworten‘ verschiedener  
Philosophen**

**Wie bewerte ich das?  
Was bedeutet das für uns/unsere  
Gesellschaft?  
Was macht das mit unserer Zukunft?**

## Themen in Klasse 11

**E1. (11/1)**

**Natur des Menschen**

Anthropologischer  
Reflexionsbereich

**E2 (11/2)**

**Ethische  
Begründungsmodelle**

Moralisch-praktischer  
Reflexionsbereich

**Beispiele:**

Der Mensch – nur ein kompliziertes Tier?

Der Mensch – Uhrwerk oder autonom?

Kultur – die Antwort auf alles?

Was ist Moral?

Muss ich helfen, wenn ich kann?

Darf ich töten, um zu retten?

Sind wir moralisch geboren?

Darf ich Menschen klonen?

Sind Grundwerte verhandelbar?

## Themen in Klasse 12

### **Q1.1(12/I)**

#### **Wesen und Grenzen der menschlichen Erkenntnis**

Erkenntnistheoretischer Reflexionsbereich

### **Q1.2(12/2)**

#### **Gründe und Ursprünge des Seienden**

Metaphysischer Reflexionsbereich

#### **Beispiele:**

Kann ich meinen Sinnen trauen?

Lebe ich in einer Matrix?

Denkst du ‚rosa‘, wenn ich ‚blau‘ denke?

Gibt es ‚Kommunikation‘?

Gibt es eine angeborene Vernunft?

Gibt es Gott und wenn ja, was bedeutet das?

Was ist eine Dystopie?

Gibt es einen Sinn des Lebens?

Gibt es etwas in uns, das unsterblich ist?

## Themen in Klasse 13

### **Q2.1(13/I) Recht und Moral**

Ethisch-moralischer Reflexionsbereich

### **Q2.2 (13/2) Freiheit als Voraussetzung für verantwortliches Handeln**

Ethisch-moralischer Reflexionsbereich

### **Beispiele:**

Gibt es ein Naturrecht?  
Ziviler Ungehorsam – Pflicht oder Unrecht?  
Der ideale Staat – eine Utopie?

Die Willensfreiheit – (k)eine Illusion?  
Thesen aus der Neurowissenschaft und die Bedeutung  
für die Diskussion, inwieweit der Mensch  
determiniert/vorbestimmt ist.  
Straftheorien vor dem Hintergrund der  
Determinismusdebatte.

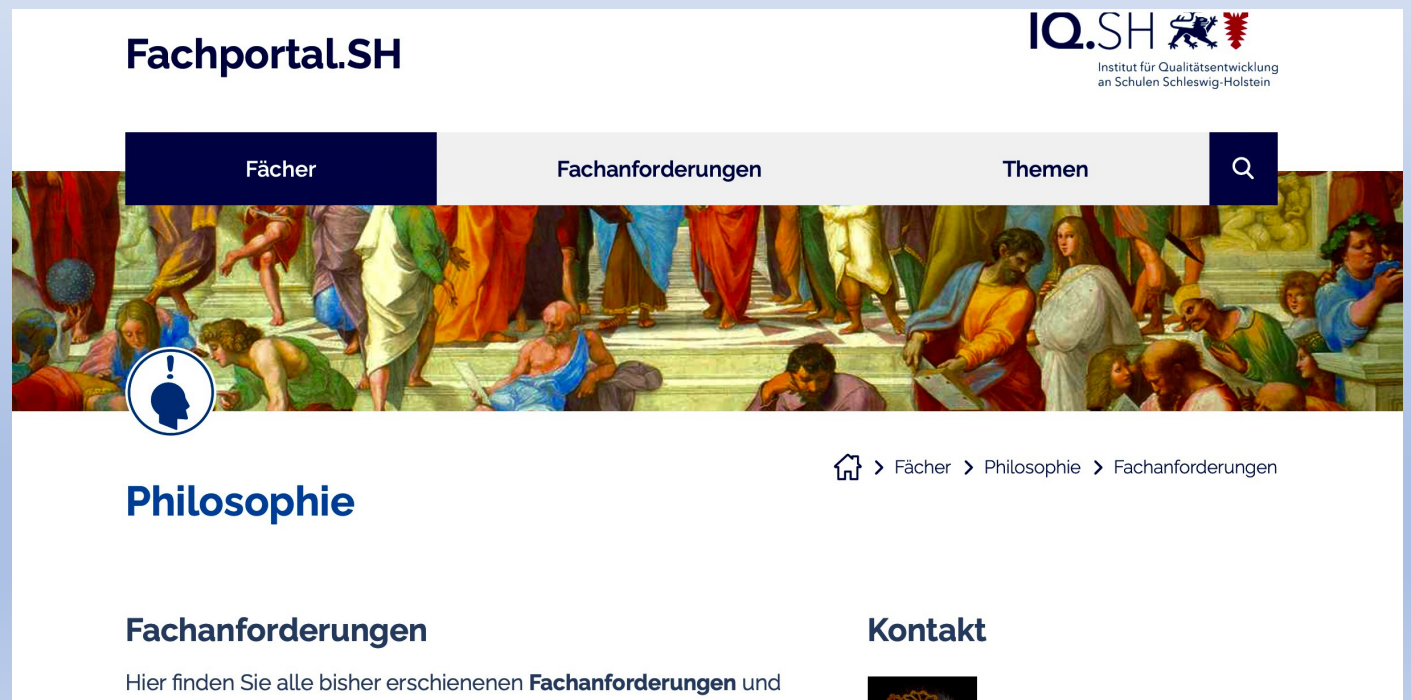
## DU bist hier richtig, wenn...




- ...du Freude am kritischen Denken hast.
- ...du Freude am ‚Knacken‘ spannender Texte hast.
- ...du qualitativ hochwertige Diskussionen schätzt.
- ...du ein neugieriger Mensch bist und Dinge auch einmal anders als alle sehen möchtest.
- ...du eine Grundlage für kritisches Denken und deine Allgemeinbildung schaffen willst.


# Weiterführende Informationen


<https://fachportal.lernnetz.de/sh/faecher/philosophie.html>



**Fachportal.SH** IQ.SH   
Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

**Fächer** **Fachanforderungen** Themen





**Philosophie** > Fächer > Philosophie > Fachanforderungen

**Fachanforderungen** **Kontakt**

Hier finden Sie alle bisher erschienenen **Fachanforderungen** und 