

| Schulinternes Curriculum – Wirtschaft und Politik – Jahrgänge 8-13 (Stand 7/2025) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Jahrgang E1: Gesellschaftliche Herausforderungen im 21.Jahrhundert | | | | | |
| Themenbereich | Individuum und Gesellschaft | Soziale Ungleichheiten (in Deutschland) | Demographischer Wandel und Migration | | |
| Grundlegende Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Soziales Handeln und der Prozess der Sozialisation | <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale sozialer Ungleichheit • Modelle sozialer Differenzierung im Wandel • Eliten und soziale Randgruppen • soziale Mobilität • Maßstäbe sozialer Gerechtigkeit | <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Auswirkungen des demografischen Wandels (Renten- und Pflegeversicherungssystem) • Politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Aspekte der Migration und der Integration in Deutschland | | |
| Vertiefende Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> • Habitustheorie (Bourdieu) | <ul style="list-style-type: none"> • Zwischen neuer Klassengesellschaft und Individualisierung sozialer Ungleichheiten • Theorien sozialer Mobilität | <ul style="list-style-type: none"> • Zukunftsszenarien des demografischen Wandels, der Migration und der Integration | | |
| Leistungsbewertung | <ul style="list-style-type: none"> • Klausur I • Mitarbeitsnote | | | | |
| Medienkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> • Mediengestaltung (Eigene Inhalte erstellen (z. B. Texte, Bilder, Videos, Podcasts) • Gestaltung digitaler Präsentationen • Informationskompetenz (gezielte Recherche, Bewertung, Zitieren) | | | | |
| Lehr- und Lernmittel | <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft und Politik – Einführungsphase, C.C. Buchner, 2024 • Lehrermaterial | | | | |
| Methodenkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> • Kategoriales Werturteil • Schaubildanalyse • Szenario-Technik | | | | |
| Außerschulische Lernorte | <ul style="list-style-type: none"> • abhängig von der Organisation und Dauer des Schuljahres | | | | |

| Schulinternes Curriculum – Wirtschaft und Politik – Jahrgänge 8-13 (Stand 7/2025) | | | |
|--|--|---|---|
| Jahrgang E2: Die Soziale Marktwirtschaft zwischen Kontinuität und Wandel | | | |
| Themenbereich | Konkurrierende Leitbilder und Wirtschaftsordnungen | Wettbewerbs- und Ordnungspolitik | Wirtschaftspraktikum |
| Grundlegende Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> Prinzipien der Zentralverwaltungswirtschaft, der freien Marktwirtschaft und der Sozialen Marktwirtschaft Homo oeconomicus | <ul style="list-style-type: none"> Marktmodell und Marktformen Freier Wettbewerb und Konzentration im Widerstreit | <ul style="list-style-type: none"> Konjunkturzyklus und Wirtschaftskreislauf (Wdh.) Gründungsstandort Deutschland <p>Mögliche Unterthemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investitionspolitik Marketing Standortfaktoren Betriebliche Mitbestimmung Rechtsformen |
| Vertiefende Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> Transformation einer Wirtschaftsordnung | <ul style="list-style-type: none"> Analyse und Bewertung staatlicher Subventionsmaßnahmen | <ul style="list-style-type: none"> Auswahl an Analysetools (z.B. BCG-Matrix oder SWOT-Analyse) |
| Leistungsbewertung | <ul style="list-style-type: none"> gLn (Präsentation des Wirtschaftspraktikums) Mitarbeitsnote | | |
| Medienkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Präsentationsprogrammen Technisches und rechtliches Hintergrundwissen (z. B. Datenschutz, Urheberrecht) | | |
| Lehr- und Lernmittel | <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaft und Politik – Einführungsphase, C.C. Buchner, 2024 Lehrermaterial | | |
| Methodenkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> Wissenschaftspropädeutik | | |
| Außerschulische Lernorte | <ul style="list-style-type: none"> abhängig von der Organisation und Dauer des Schuljahres | | |

| Schulinternes Curriculum – Wirtschaft und Politik – Jahrgänge 8-13 (Stand 7/2025) | | | |
|--|---|--|---|
| Jahrgang E3: Die Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland | | | |
| Themenbereich | Politische Theorien | Politische Ordnung | Politischer Prozess |
| Grundlegende Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> Demokriatimodelle | <ul style="list-style-type: none"> Bedrohungen von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit Verfassungsgrundsätze als Basis einer Demokratie Wahlsystem der BRD Föderales System der BRD Gewaltenteilung | <ul style="list-style-type: none"> Die Gesetzgebung im Spannungsfeld parlamentarischer und außerparlamentarischer Akteure Das Modell des Politikzyklus |
| Vertiefende Inhalte | <ul style="list-style-type: none"> Identitäts- und Pluralismustheorie Volksentscheide | <ul style="list-style-type: none"> Vergleich parlamentarisches – präsidentielles System Herausforderung für die Demokratie: Parteien im Wandel freie Meinungsäußerungen in den (sozialen) Medien: zwischen Gefährdungen und Schutz der Demokratie | <ul style="list-style-type: none"> Agenda Setting: die Thematisierungsfunktion der Massenmedien Lobbyismus und demokratische Entscheidungsprozesse Bundesverfassungsgericht – Hüter der Verfassung oder Ersatzgesetzgeber? |
| Leistungsbewertung | <ul style="list-style-type: none"> Klausur II Mitarbeitsnote | | |
| Medienkompetenz | | <ul style="list-style-type: none"> Medienkritik: Reflexion über Inhalte, Absichten, Ideologien// Erkennen von Fake News, Manipulation, Werbung// Bewerten von Quellen und Medienangeboten | |
| Lehr- und Lernmittel | <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaft und Politik – Einführungsphase, C.C. Buchner, 2024 Lehrermaterial | | |
| Methodenkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> Textarbeit Gruppenpuzzle Speed-Dating | | |
| Außerschulische Lernorte | <ul style="list-style-type: none"> abhängig von der Organisation und Dauer des Schuljahres | | |