



## **Gemeinschaftsschule mit Oberstufe Reinbek**

### **Fachcurriculum Englisch**

#### **1. Einleitung**

Der Englischunterricht an der Gemeinschaftsschule mit Oberstufe Reinbek zielt darauf ab, die funktionalen kommunikativen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler in den Bereichen Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung schrittweise zu entwickeln. Grundlage für das schulinterne Fachcurriculum sind die Fachanforderungen Englisch Sekundarstufe I des Landes Schleswig-Holstein.

Die Vermittlung sprachlicher Kompetenzen erfolgt differenziert nach dem Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler mit dem Ziel, sie auf folgende Abschlüsse vorzubereiten:

- Erster allgemeinbildender Schulabschluss (ESA) – Niveau A2
- Mittlerer Schulabschluss (MSA) – Niveau B1
- Übergang in die Oberstufe – Niveau B1+

#### **2. Kompetenzorientierung & Lehrwerke**

Der Englischunterricht folgt einem spiralcurricularen Ansatz, bei dem zentrale Kompetenzbereiche über die Jahrgangsstufen hinweg systematisch aufgebaut werden.

## 2.1 Kompetenzbereiche

Die Schülerinnen und Schüler erwerben folgende Kompetenzen entsprechend des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER):

<b>Kompetenzbereich</b>	<b>Beschreibung</b>
<i>Hörverstehen &amp; Hör-Sehverstehen</i>	Verstehen von Alltagssituationen, Songs, Filmen, Hörtexten
<i>Leseverstehen</i>	Erfassung von Informationen aus fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten
<i>Sprechen</i>	Teilnahme an Gesprächen, Vorträge halten, Diskussionen führen
<i>Schreiben</i>	Verfassen von Texten, Notizen, Mitteilungen, argumentativen Texten
<i>Sprachmittlung</i>	Übertragung von Informationen zwischen Deutsch und Englisch
<i>Sprachbewusstheit</i>	Reflexion über sprachliche Strukturen und Variationen

## 2.2 Lehrwerke & Materialien: Orange Line (Klett)

Der Englischunterricht an der Gemeinschaftsschule mit Oberstufe Reinbek basiert auf dem Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlags:

- Klassen 5 –7: Nutzung von *Orange Line* 1-3, die neusten Auflagen (ab 2022).
- Klasse 8-10: Nutzung von *Orange Line* 4-6 (Ausgabe ab 2014).
- In den Klassen 5 bis 10 nutzen die Schülerinnen und Schüler das Workbook zum Schulbuch.
- Zur Förderung und Unterstützung unterschiedlicher Leistungsniveaus werden Zusatzmaterialien, wie Grammatiktrainer und Selbstlernmaterialien, aus dem Klett-Angebot in den Unterricht integriert.

## 2.3 Methodisch-didaktische Umsetzung

Die Arbeit mit *Orange Line* erfolgt im Unterricht nach folgenden methodischen Prinzipien:

- Wichtige sprachliche Strukturen und kommunikative Kompetenzen werden über die Jahrgangsstufen hinweg kontinuierlich wiederholt und ausgebaut.
- Die funktionalen kommunikativen Kompetenzen, wie Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung, werden gezielt gefördert. Innerhalb einer Unterrichtseinheit werden diese verschiedenen Kompetenz abwechslungsreich angebahnt.
- Durch handlungsorientierte Aufgabenformate wie Projekte, Rollenspiele und Präsentationen wird die Anwendung der Sprache in realistischen Kontexten trainiert.

## 3. Digitale Unterstützung

Digitale Werkzeuge werden im Schulalltag eingesetzt, um Lernen und Zusammenarbeit zu unterstützen:

- Auf **Moodle** können Lehrkräfte nicht nur Materialien bereit stellen, sondern auch die Plattform für formatives Feedback (Rückmeldungen ohne Noten) sowie für die Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern nutzen.
- Das Online-Medienangebot des IQSH stellt Materialien für das eigenständige Arbeiten, zum Beispiel Erklärfilme, bereit.
- Mit der Online-Pinnwand Schleswig-Holstein (**OP.SH**) lassen sich Ideen sammeln und im Team weiterentwickeln. Die Pinnwand kann für Gruppenarbeiten genutzt werden.
- Mit **Nextcloud** können Schülerinnen und Schüler Texte oder Präsentationen gemeinsam erarbeiten.
- Zum Üben und Vertiefen von Lerninhalten können DSGVO-konforme Angebote wie LearningApps oder Learning Snacks zum Einsatz kommen.

## 4. Leistungsbewertung & Prüfungsformate

Die Leistungsüberprüfung erfolgt unter Berücksichtigung der mit *Orange Line* vermittelten Kompetenzen:

- Klassenarbeiten mit Anteilen zu Leseverstehen, Grammatik, Hörverstehen, Schreiben und Sprachmittlung dienen als schriftliche Leistungsnachweise.

- Im Jahrgang 8 findet eine Sprechprüfung statt.
- Aufgrund der Nutzung von KI durch Schülerinnen und Schüler werden neue Prüfungsformate angestrebt, die den Arbeitsprozess stärker in den Vordergrund stellen, wie, zum Beispiel, die Portfolioarbeit.

## **5. Fördern und Fordern**

Folgende Maßnahmen werden angestrebt:

- zusätzliche Übungsangebote für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler
- vertiefende Inhalte und erweiterte Aufgaben für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler
- Lernpfade und Selbstlernkurse auf Moodle werden schrittweise eingeführt.
- Nutzung der Anton App
- Nutzung der Englischen Bücherkiste

## **6. Fortbildung & Weiterentwicklung**

Zur kontinuierlichen Weiterentwicklung des Unterrichts findet ein regelmäßiger Austausch innerhalb der Fachschaft statt. Dabei wird das eingesetzte Lehrwerk gemeinsam evaluiert und die Unterrichtsgestaltung reflektiert und weiterentwickelt.

Ergänzend dazu erfolgt die Teilnahme an schulinternen Mikrofortbildungen, um neue Impulse und Methoden in die tägliche Arbeit einfließen zu lassen.

Zudem wird die Materialauswahl einmal jährlich überprüft und bei Bedarf an die aktuellen schulischen Gegebenheiten angepasst.

## **7. Jahrgangsbezogene Kompetenzen & Themen**

Siehe Anhang

## **8. Differenzierung & Förderung**

Um den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen gerecht zu werden und insbesondere leistungsstarke Schülerinnen und Schüler angemessen zu fördern, setzt die Gemeinschaftsschule mit Oberstufe Reinbek auf eine Kombination aus binnendifferenzierenden Maßnahmen und spezifischen Förderangeboten.

### **8.1 Binnendifferenzierung im Unterricht**

Durch den Einsatz differenzierter Aufgabenstellungen werden Schülerinnen und Schüler entsprechend ihres individuellen Leistungsniveaus gefordert:

- Angebot von Aufgaben mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad, um sowohl grundlegende als auch erweiterte Kompetenzen abzudecken
- Förderung kreativer und kritischer Denkprozesse
- Regelmäßige Reflexion über individuelle Lernfortschritte zur gezielten Förderung

### **8.2 Teilnahme an spezifischen Förderprogrammen und Wettbewerben**

Um besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler zu motivieren und weiterzuentwickeln, nehmen Schülerinnen der Gemeinschaftsschule mit Oberstufe Reinbek an folgenden Programmen und Wettbewerben teil:

- Enrichment-Programmen des Landes Schleswig-Holstein: Sehr motivierte Schülerinnen und Schüler erhalten Angebote mit zusätzlichen Kursen und Workshops.
- Teilnahme an "The Big Challenge": Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler können an einem internationalen Englisch-Wettbewerb teilnehmen.

### **8.3 Einsatz digitaler Diagnose- und Fördertools**

Digitale Unterstützung wird gezielt eingesetzt, um den Lernstand der Schülerinnen und Schüler individuell zu erfassen und passende Fördermaßnahmen anzubieten. In Jahrgang 5 kommt dafür das digitale Diagnose-Tool „Leonie.SH“ zum Einsatz, das hilft, Lernstände frühzeitig zu erkennen. In Jahrgang 8 werden Vergleichsarbeiten zur Ermittlung der Kompetenzen in den Bereichen Leseverstehen, Hörverstehen und Sprachgebrauch geschrieben. Auf der Lernplattform Moodle werden schrittweise strukturierte Lernpfade zur Verfügung gestellt, die es ermöglichen, im eigenen Tempo und nach individuellen Interessen zu lernen.